

Игровые технологии на уроке математики в начальной школе

Когда ребёнок приходит в школу, меняется его ведущая деятельность, и основным видом становится учение. Поэтому начальной школе необходимо заложить у учащихся основы учебной деятельности. Но есть возрастные особенности младших школьников: недостаточность внимания, плохая память и мышление.

Учебно-воспитательный процесс в начальных классах весьма многогранен и направлен на развитие у детей речи, памяти и мышления. И здесь немаловажное значение имеет грамотное и умелое использование игровых технологий в обучении детей.

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». (Из работы В.А.Сухомлинского “О воспитании”). Игровая технология – самая актуальная для учителя начальной школы, особенно при работе с 1-м и 2-м классами. Первый год обучения является стартовым и крайне важным для формирования универсальных учебных действий, т.к. именно в этот год у детей происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной. Этот переход возможен только при интенсивном формировании всех видов универсальных действий.

Математика – наука точная. Не всем она дается легко, но азы этой науки знать необходимо. Чтобы ученикам было интересно, познавательно, легко, используют игровые технологии. Это понятие включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Игра способна стать тем инструментом, который комплексно обеспечивает:

- успешность адаптации ребёнка к новой ситуации развития;
 - сохранение и совершенствование на протяжении всего начального образования достижений дошкольного периода развития;
 - развития младшего школьника как субъекта собственной деятельности поведения;
 - сохранение и укрепление его нравственного, психического, физического здоровья и. т. д.
- Ещё К.Д. Ушинский подчёркивал, как важно серьёзное занятие сделать для детей занимательным. С этой целью на уроках математики используется различный занимательный материал: дидактические и сюжетно - ролевые игры, задачи в стихах, задачи – шутки, ребусы, игровые и занимательные ситуации. Занимательный материал не только увлекает, заставляет задуматься, но и развивает самостоятельность, инициативу и волю ребёнка, приучает считаться с интересами товарищей. Увлечённые игрой дети легче усваивают программный материал, приобретают определённые знания, умения и навыки. Вот почему включение в урок математики игр и игровых ситуаций делает процесс обучения интересным, создаёт у ребят бодрое рабочее настроение, способствует преодолению трудностей в усвоении материала, снимает утомляемость и поддерживает внимание. В процессе игры на уроке математики учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать множества, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счёте, решать задачи. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь чётко выполнять задания, соблюдать правила игры.

Виды игровых технологий по характеру педагогического процесса :

- дидактические
- познавательные
- развивающие
- творческие
- обобщающие
- контролирующие и тд

Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – дидактическая игра:

- помогает снять чувство усталости;
- раскрывает способности детей, их индивидуальность;
- усиливает произвольное запоминание.

На своих уроках математики я использую самые различные игровые технологии, которые способствуют развитию наблюдательности, воображения, различных видов памяти, формируют нестандартное мышление. Во время игры ученик – полноправный участник познавательной деятельности, он ставит перед собой задачи и решает их. Важно, чтобы всем ученикам было интересно заниматься на каждом уроке. В этом плане особое место принадлежит такому эффективному педагогическому средству, как занимательность. Занимательность – это прием учителя, который, воздействуя на чувства ученика, способствует созданию положительного настроения к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех учащихся независимо от их знаний, способностей и интересов.

В начале урока можно использовать разминку. Главное, вопросы должны быть короткими, интересными и дозированными. На уроках можно использовать логически – поисковые игры, игру « Учусь работать с информацией» , Тренирую зрительную и слуховую память, «Брейн - ринг», «Исправь ошибку», «Кто быстрее?» , «Угадай, как образуется ряд чисел и продолжи этот ряд» и тд

Самое главное, помнить:

1. Игра не должна оказаться обычным упражнением с использованием наглядных пособий.
2. При выборе правил игры, необходимо учитывать особенности детей.
3. Обязательное условие – игра не должна выпадать из общих целей урока, содействовать их реализации.
4. Мыслительные операции, выполняемые в игре, должны быть дозированы.

Применение игровых методов в современном процессе обучения невозможно представить без использования компьютерных технологий. Это позволяет дифференцировать учебную деятельность на уроках, активизировать познавательный интерес учащихся, развивать их творческие способности, стимулировать умственную деятельность.

Таким образом, практика показывает, что изученный в процессе игровой деятельности материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется, прежде всего, тем, что в игре есть занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для учащихся, и усвоение знаний становится более качественным и прочным.

Все это позволяет сделать вывод о том, что применение игровых технологий на уроках активизируют познавательную деятельность учащихся на всех стадиях изучения и закрепления нового материала, и, тем самым, способствуют повышению качества их обучения.