

Роль фразеологизмов в обогащении речи учащихся в начальных классах

Батурова Александра Александровна

Учитель начальных классов

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №1»

Всеволожского района Ленинградской области

Последние десятилетия характеризуются тем, что в активный словарь русского языка вошло большое количество заимствованных слов из других языков. Эту тенденцию можно охарактеризовать как угрозу русскому языку, а, следовательно, и русской культуре. Психологи и методисты отмечают, что ребенок усваивает родной язык, прежде всего, подражая разговорной речи окружающих [6]. Вначале язык усваивается ребенком стихийно, в процессе общения и речевая среда, в которой растет ребенок, зачастую не удовлетворяет школу. Стихийно усвоенная речь характеризуется примитивностью и не всегда правильна. Для ребенка хорошая, грамотная речь – залог дальнейшего успешного обучения и развития, возможность в полной мере существовать в обществе.

Русский педагог К.Д. Ушинский писал: «Дитя усваивает язык подражанием». [4] Действительно, роль имитации в усвоении языка значительна, но это не слепое подражание. Содержание речи вытекает из жизненного опыта ребенка, из потребностей его жизни, выражения его мысли. Одно лишь слушание речи взрослых ребенком не может стать решающим фактором овладения языком: нужна речевая активность, ибо язык усваивается в процессе речевой деятельности. Это тоже закономерность речевого развития ребенка, действующая на всех возрастных этапах.

Изучение фразеологических единиц на уроках русского языка и литературного чтения значительно пополняет знания школьников о лексике родного языка, а также создают базу для работы по развитию речи учащихся – обогащение их фразеологического запаса, овладение лексико-стилистическими нормами, формирование монологической речи. Знания учащимися фразеологических понятий обеспечивают условия для ознакомления детей с языковыми особенностями литературных произведений, формирует базу для лингвистического анализа художественного текста.

Проблема развития речи младших школьников всегда была актуальна в методике преподавания. Как во всех областях интеллекта, так и в речи, образование, полученное в начальной школе, является базой, фундаментом всего последующего обучения. От того, хорошо ли заложен этот фундамент, в огромной степени зависят все дальнейшие успехи и неудачи ребенка. Именно поэтому так важно вызвать интерес к слову, правильно научить слушать, говорить, сочинять, писать.

Термин фразеология происходит от греческих слов *phrasis* «выражение» и *logos* «слово, учение». В русском языке этот термин употребляется в двух смыслах:

1) совокупность устойчивых идиоматических выражений, таких, например, как (работать) спустя рукава, съесть собаку (в каком-нибудь деле), зайти в тупик и под.;

2) раздел языкознания, который изучает подобные выражения (они называются фразеологическими единицами или фразеологизмами). [3]

Проблема, с которой приходится сталкиваться ежедневно, состоит в том, что словарный запас учащихся довольно беден. Дети очень слабо отвечают устно, не могут объяснить ход своих мыслей, затрудняются дать логически развёрнутый ответ. Один из способов обогащения словарного запаса школьников является активное внедрение в их речь фразеологических оборотов. В начальной школе изучению фразеологизмов уделяется мало внимания. Фразеологизмы выражают сущность довольно сложных явлений, они делают речь более яркой, экспрессивной. Изучение фразеологии – это внешний этап овладения языком и поэтому даётся этот этап нелегко. [1]

Изучение фразеологизмов является неотъемлемой частью работы по культуре речи, определению содержания и методике проведения которых уделяется сейчас большое внимание по причине низкого уровня речевой культуры детей. Речь наших учеников зачастую характеризуется малой выразительностью, неуместным, неточным употреблением языковых средств. Поэтому необходимо обучать младших школьников не только правильному, но и целесообразному выбору средств языка при построении собственных высказываний.

Фразеологизмы выражают сущность довольно сложных явлений, они делают речь более яркой, экспрессивной.

Огромные возможности для умственного, речевого, эмоционального развития учащегося таит работа с фразеологизмами. Давая четкое толкование фразеологизма, а затем путем лингвистических или логических рассуждений поясняя его смысл, учитель включает учащегося в активную умственную деятельность, заставляя задумываться над значением слов и выражений, задаваться вопросом, почему мы так говорим, и тем самым повышает уровень его мыслительной способности.

Что же такое фразеологизмы? Слова, соединяясь друг с другом, образуют словосочетания. Одни из них свободные, они образуются нами в речи по мере надобности. Каждое слово в них сохраняет самостоятельное значение и выполняет функцию отдельного члена предложения. Например, читать интересную книгу, идти по улице пешком. Но есть словосочетания, которые называются несвободными, связанными, или фразеологическими. В них слова, соединяясь вместе, теряют свое индивидуальное лексическое значение и образуют новое смысловое целое, которое по семантике приравнивается к отдельному слову, например: пустить красного петуха – поджечь, бить баклуши – бездельничать, с минуты на минуту – скоро, с булавочную головку – маленький. Как правило, такие сочетания закрепляются в языке в результате частой и длительной, иногда многовековой практики употребления. [5]

Дело в том, что во фразеологизмах слова приобретают особые значения, что требует их запоминания целиком: нужно запомнить и их словесный состав, и их значение. Но и этого оказывается мало. Необходимо знать ситуацию, в которой можно употребить тот или иной фразеологизм, понимать образную основу, заложенную в нём; какие оттенки он содержит, какую окраску он имеет.

Работа над фразеологией должна вестись совместно со словарной работой на уроках русского языка.

Очень полезно составлять словарь, в котором дети записывают усвоенные ими фразеологические сочетания. Целесообразно вносить в словарь фразеологизмы, компонентами которых является изученные части речи. Работая над фразеологизмами, необходимо указать учащимся на те глаголы, которые наиболее часто образуют фразеологические сочетания. Например: вертеть (вертеть хвостом, вертеться как белка в колесе, как ни вертись). [5]

Имена существительные, наиболее часто встречающиеся во фразеологических сочетаниях: рука (валиться из рук, из первых рук, из рук в руки, как без рук).

Фразеологизмы с именами прилагательными (красная строка, зеленая улица, медвежья услуга).

В конце учебного года целесообразно провести конкурсы, КВН, викторины, связанные с изучением фразеологии русского языка.

Рассмотрим подробнее некоторые приемы активизации познавательной деятельности учащихся начальной школы при изучении фразеологизмов.

Задания к упражнениям могут быть различного характера, такие как:

- найти фразеологизм в предложении и тексте, назвать или подчеркнуть его;
- вставить нужные по смыслу слова, которые всегда употребляются в составе данных фразеологизмов: купить ... в мешке; дует как ...на крупу;
- учитель называет значение фразеологизма, а ученики должны соотнести его значение с самим фразеологизмом: Как говорят о том, кто часто меняет свои решения? (У него семь пятниц на неделе);
- подобрать фразеологизмы определенной тематики. Например: «назовите фразеологизмы, которые связаны с названием животных (работать как лошадь, медвежья услуга, ворон считать и др.);

Возможны и творческие работы: составление рассказов по картинке с фразеологизмами; подготовка рисунков, отражающих содержание фразеологизмов; составление и разгадывание кроссвордов, посвященных фразеологизмам; составление сказки, рассказа, составление учениками предложений с использованием фразеологизмов, стихотворения или написание сочинения с применением определенных фразеологизмов; конкурс на лучшее оформление обложки книги о фразеологизмах. [5]

Владея неким фразеологическим запасом, ребенок использует фразеологизмы для необходимого разъяснения какого-либо явления. Это облегчает общение, так как предоставляется исчерпывающим и экспрессивным.

Таким образом, вся система работы над фразеологией в начальных классах поможет обогатить активный фразеологический запас учащихся, поднять на новую ступень культуру речи, научить практически использовать богатство русской фразеологии, привить любовь к родному языку.

Как в устной, так и письменной речи наблюдается значительное количество ошибок в употреблении фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи регулируют фразеологические нормы.

Фразеологические нормы – это нормы правильного употребления фразеологизмов, то есть устойчивых словосочетаний, в структуре и составе которых ничего нельзя менять, иначе фразеологизм разрушится. [2]

Выделяют следующие фразеологические ошибки:

1. Смешение (контаминация) разных фразеологизмов: молчу, как рыба об лед (ср.: молчать как рыба + биться как рыба об лед).

2. Изменение формы слов, входящих в состав фразеологизма: она ничего не делает, сидит сложив руки (ср.: сидеть сложа руки).

3. Вставка лишних слов в состав фразеологизма: пора тебе взяться за свой ум (ср.: взяться за ум).

4. Неоправданное сокращение фразеологизма (нехватка нужных слов): тренер сделал хорошую мину (ср.: сделать хорошую мину при плохой игре).

5. Искажение лексического состава фразеологизма (замена слов): не мудрствуя долго (ср.: не мудрствуя лукаво); он прячет топор за пазухой (ср.: прятать камень за пазухой). [2]

Таким образом, важно не только знать значения фразеологизмов, но ещё и правильно использовать их в своей речи, не допуская при этом ошибок. Поэтому учителю начальных классов при работе с фразеологизмами необходимо обращать внимание учащихся на понимание и правильное использование фразеологизмов в их речи.

Литература:

1. Жемчужникова Е.Р. Роль фразеологизмов в обогащении словарного запаса учащихся. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/12/06/rol-frazeologizmov-v-obogashchenii-slovarnogo-zapasa>

2. Комарова Л. Э. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для студ. заоч. отделения, обучающихся по нефилологическим специальностям / Л. Э. Комарова; Сургут. гос. ун-т ХМАО – Югры. Сургут : ИЦ СурГУ, 2019. 119 с.

3. Русский язык: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин и др. / Под ред. Л. Л. Касаткина. М.: Издательский центр «Академия», 2021. 768 с.

4. Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка. М.: Педагогика, 2018. 268с.

5. Чернецкая Н.В. «Использование фразеологических оборотов в системе работы над развитием речи младших школьников». [Электронный ресурс]. URL: <http://2018ext.spb21.ru/2011-03-29-09-03-14/75-correctional>

6. Шанский. Н.М. Фразеология современного русского языка. СПб.: Специальная литература, 2016. 192 с.