

**Конспект урока математики на тему «Использование действия умножения  
при решении простых арифметических задач»**

**Романова Анна Викторовна**  
**учитель начальных классов**  
**ГБОУ школа № 104 им. М.С.Харченко**  
**Выборгского района Санкт-Петербурга**

**Предмет:** Математика.

**Класс:** 2 класс.

**Тема урока:** «Использование действия умножения при решении простых арифметических задач».

**Цели** – создать условия:

- для формирования умения решать текстовые задачи на умножение;
- для закрепления умения заменять сложение умножением;
- для совершенствования вычислительных навыков;
- для развития внимания и логического мышления;
- для воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам.

**Предметные:**

- научиться решать задачи на умножение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением.
- моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;
- находить разные способы решения задачи;
- выполнять задания творческого и поискового характера.

***Универсальные учебные действия.***

***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; осуществлять первоначальный контроль в различных видах познавательной деятельности; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приемы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; осуществлять смысловое чтение.

***Коммуникативные:*** отвечать на вопросы, уточнять непонятное; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.

***Личностные:*** ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Методы работы:** проблемный, частично-поисковый, словесный, наглядный.

**Формы работы:** фронтальная, работа в паре, работа в группе, индивидуальная.

**Используемые технологии:** личностно-ориентированные, информационные, здоровьесберегающие; проблемно-развивающие, уровневой дифференциации.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная панельная доска; презентация (среда POWER POINT), маркерная доска и маркер, карточки для индивидуальной работы, веер чисел, учебник.

Этапы урока. Методы приемы	Хронометраж	Содержание урока	Деятельность учащихся	УУД
<b>1. Орг. момент;</b> - словесный метод.	2 мин.	Математика, друзья, Всем и каждому нужна! Прошу работать всех внимательно и старательно! Будет ждать нас всех успех обязательно!	Приветствуют учителя.	К: настрой на урок.
<b>2. Актуализация знаний</b>	5 мин.	Откройте тетради. Запишите число. <b>Устный счет.</b> - Сформулируйте тему большого раздела. - Дайте характеристику сегодняшнего числа - Назовите его разряды. - Запишем цифры, с помощью которого мы его получили. - Составим из них другие числа. - Представим их в виде суммы разрядных слагаемых. - Что можно сказать об этих слагаемых?(Разные)	Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.	Р: принимают и сохраняют учебную задачу. П: извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, собственного
	5 мин.	<b>Работа с презентацией</b> - Посмотрите на задание. - Что можете сказать о слагаемых этих сумм? - Каким действием можем их заменить? - Докажите, почему? Проверим домашнее задание (Работа в парах). Вспоминают правило о конкретном смысле действия умножения.	Выполнять работу.	опыта; осуществляют поиск необходимой информации.

	10 мин.	<p><b>Решение задач.</b></p> <p>А теперь предлагаю поиграть и вспомнить героев известных сказок.</p> <p>1) «Лиса и Волк»</p> <p>-Сколько хвостов у этих зверей)</p> <p>-Как узнали?</p> <p>-Каким действием?</p> <p>-Что можете сказать о слагаемых?</p> <p>-Каким действием можем заменить?</p> <p>-Запишем решение, ответ.</p> <p>2) «Три медведя»</p> <p>- Сколько лап у этих животных?</p> <p>- Как узнали?</p> <p>- Каким действием?</p> <p>- Что можете сказать о слагаемых?</p> <p>- Каким действием можем заменить?</p> <p>- Запишем решение и ответ.</p> <p>3) «Лиса и тетерев»</p> <p>- Сколько глаз у этих животных?</p> <p>- Как узнали?</p> <p>- Каким действием?</p> <p>- Что можете сказать о слагаемых?</p> <p>Запишем решение и ответ.</p> <p>Молодцы!</p>	<p>Оценивать свои знания.</p> <p>Выполнять задания.</p>	<p>Р: осмысливают учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.</p> <p>Л: учебно-познавательный интерес, мотивация.</p>
<b>Физминутка</b>	5 мин.	<p>Отгадайте загадку.</p> <p>Превращаемся в Бабочку. Играем и выполняем движения.</p>	<p>Выполнять разминку.</p>	

<b>3. Постановка учебной задачи</b>	5 мин.	<b>Работа над составлением алгоритма решения арифметической задачи с помощью действия умножения.</b> - Давайте составим алгоритм решения таких арифметических задач.	Принимать и сохранять учебную задачу.	К: владеть диалогической формой речи. Р: целеполагание.
<b>4. Решение учебной задачи</b>	3 мин.	Игра: «Конструкторское бюро». Работа в группах. (Составляют из шагов алгоритма-план решения задачи). - Проверим, как работает наш алгоритм.	Слушать принимать учебную задачу.	Р: принимать и сохранять учебную задачу.
<b>5. Закрепление</b>		Решить задачу из учебника с.107 №5 (Самостоятельная работа) Кто может решить эту задачу без помощи? Кому нужен помощник, возьмите подсказку: - Сколько карандашей в одной коробке? - Сколько таких коробок? <div style="text-align: center;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">6</span> да <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">6</span> да <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">6</span> да <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">6</span> </div> - Какое слагаемое возьмем? - Сколько раз? - Как записать решение задачи сложением (6+6++6+6)? - Как записать решение задачи умножением? (6*4). - Запишите ответ задачи. <b>Проблемная ситуация.</b> - Можно ли записать решение так 4*6 Почему? (нужно взять по 6 карандашей 4 раза)	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять упражнения.	П: поиск информации в тексте, выделять нужную информацию.

<p><b>6. Подведение итога</b></p>	<p>5 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие задачи мы научились решать сегодня на уроке?</li> <li>- Кто понял, как решаются такие задачи?</li> <li>- Какие способы решения таких задач вы узнали?</li> <li>- Каким действием можно их решить?</li> </ul> <p><b>Как вы думаете, кто из вас сегодня работал отлично?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А кто думает, что он хорошо работал?</li> <li>- А может есть недовольные своей работой?</li> <li>- Молодцы, ребята!</li> </ul>		
<p><b>7. Рефлексия</b></p>		<p>Возьмите магнитики, которые лежат у вас на партах. Кто доволен уроком и собой, прикрепите их на солнышко, кому было чуть трудно - на радугу. И если многое было не понятно – на травку.</p>		