

Прикладной анализ поведения – как один из востребованных методов в практике реабилитации аутистов.

Савко Светлана Викторовна

Учитель-логопед

ГБДОУ детский сад № 68 Невского района Санкт-Петербурга

Прикладной анализ поведения – один из самых востребованных методов в мировой практике реабилитации аутистов, это научная дисциплина, основы которой были заложены Б.Ф.Скиннером в 50-е годы прошлого века.

Скиннер придерживался мнения, что – личность это не что иное как определенные формы поведения, которые приобретаются ребенком посредством оперантного поведения. Знание этих принципов функционирования поведения позволило исследователям разработать тактики, направленные на изменения поведения, получившего название АВА. Основная задача АВА – выявить цель поведения и, учитывая знание цели, смоделировать не нормативное поведение в социально одобряемое.

Программа АВА всегда строиться на индивидуальной основе и разбивает сложные навыки на мелкие блоки. Перед тем как использовать метод прикладного анализа поведения, проводится комплексное обследование навыков ребенка с РАС.

Одним из наиболее распространенных поведенческих тестирований навыков детей с РАС является тест ABLLS-R Д.Партингтона. Он позволяет понять – на каком уровне функционирования находится ребенок: в каких областях он испытывает наибольшие затруднения и на каком уровне находятся его начальные знания. Результаты, полученные в процессе тестирования, обеспечат педагога информацией, которая может стать основой для разработки эффективной программы по обучению речи и приобретением социальных навыков ребенка.

Поведение можно измерить.

С точки зрения АВА, поведение имеет 4 основных цели, функции:

Социальное внимание – с целью получения социального внимания или любой реакции от других людей ребенок может демонстрировать то или иное поведение (он может заставить взрослых посмотреть на него, посмеяться на нем, поиграть с ним, обнять его или поругать его);

Получение желаемых предметов или занятий – это такое поведение, при котором ребенок получает желаемый предмет или доступ к желаемому занятию (ребенок кричит и вопит, пока родители не купят ему новую игрушку (желаемый предмет) или не отведут в цирк (занятие)).

Побег или избегание – это такое поведение, при котором ребенок хочет чего-то избежать или покинуть какую-то ситуацию (ребенок может проявлять агрессию, чтобы педагог или родители перестали с ним заниматься).

Сенсорная стимуляция – самостимулирующее поведение это такое поведение, которое приносит ребенку физиологическое удовлетворение.

Принципом поведения в АВА называется взаимосвязь между поведением и последствием.

Многие стратегии АВА основаны на трех базовых принципах

- принцип усиления поведения
- принцип ослабления поведения
- принцип гашения

Методы обучения.

Альтернативная дополнительная коммуникация

Языковая программа МАКАТОН

МАКАТОН – уникальная языковая программа, благодаря которой люди с коммуникативными трудностями могут общаться посредством символов, жестов и звучащей речи. Она способствует развитию таких важнейших психических функций, как мышление, речь, внимание, восприятие.

Языковая программ МАКАТОН была создана 1972-73гг в Великобритании логопедом Маргарет Уокер для детей и взрослых с разнообразными познавательными и коммуникативными проблемами. В России программа МАКАТОН реализуется с 2008 года.

Основу данной системы составляет словарь Макатон, состоящий из списка специально отобранных слов/знаков ежедневного использования, особо значимых для людей и высокой частотой повторения.

Словарь был разработан на основе тщательного анализа следующих факторов:

1. Он должен быть небольшим и ограниченным по количеству в словах, чтобы нагрузка на память была низкой.
2. Словарь должен строиться на принципе своевременного усвоения языка.
3. Словарь должен быть рассчитан на людей с особенностями умственного развития.
4. Слова должны были быть отобраны таким образом, чтобы их можно было легко складывать в короткие фразы.

Основной словарь Макатон включает в себя понятия, необходимые в повседневной жизни в первую очередь и составляет 450 слов/знаков. Каждый уровень содержит примерно 35-40 слов. Усвоение слов того или иного уровня дает возможность ребенку или взрослому с нарушением развития общаться доступно их пониманию и способностям.

Программа Макатон применяется в 80 странах и имеет следующие достоинства:

Использует 3 модальности

1. Программа Макатон – это единственная альтернативная коммуникационная система, которая разделена на «развивающие уровни». Макатон представляет определенный словарь, построенный на уровнях с возрастающей сложностью.
2. Диапазон словаря и изучаемые понятия тщательно отбираются с учетом их значимости для человека и частоты повседневного употребления.
3. Не требуются предварительные тренировки и длительное накопление словаря.
4. Языку Макатон можно обучать в любом возрасте.